

Управління культури, національностей та релігій
Миколаївської обласної державної адміністрації
Миколаївська обласна бібліотека для дітей ім. В. О. Лягіна



Організація роботи з дітьми дошкільного віку в Україні

*Інформаційний список
для організаторів дитячого читання*

Випуск 16

Миколаїв
2024

Укладач Людмила ШЕВЦОВА

Редактор Валентина ТАРАСОВА

Відповідальна за випуск Тетяна ЖАЙВОРОНОК

Організація роботи з дітьми дошкільного віку в Україні : інформ. список для організаторів дитячого читання. Вип. 16 / Миколаївська обл. б-ка для дітей ім. В. О. Лягіна ; уклад. Л. Г. Шевцова. – Миколаїв, 2024. – 24 с.



Інформаційний список літератури «Організація роботи з дітьми дошкільного віку в Україні» включає статті з періодичних видань, які надійшли до бібліотеки починаючи з січня 2024 року.

Матеріал розміщено за такими розділами:

1. Педагогічна освіта
2. Методи виховання дошкільників
3. Методи, принципи та засоби навчання дошкільників
 - Пізнаємо світ
 - Безпека життєдіяльності
 - Математика
 - Читання та розвиток мовлення
 - Творча майстерня
 - Музичне виховання
 - Фізичний розвиток
4. Ігри та свята у родинному колі та у дитячому садку
5. Сімейне виховання. Робота з родиною
6. Робота з особливими дітьми

У межах кожного розділу публікації подано в алфавітному порядку за авторами або назвами.

Список призначений для вихователів та музичних працівників дитячих садків. Шановні колеги, сподіваємось, що інформаційний список стане помічником у вашій професійній діяльності.

1. Педагогічна освіта



Артемова, Л. Методи педагогічної взаємодії з дітьми: короткий огляд, довгі роздуми / Л. Артемова // Дошкільне виховання. - 2023. - № 12. - С. 10-13.

Нині наші малята особливо вразливі, зважаючи на те, які випробування їм доводиться проходити, які емоції переживати. Тож питання дбайливого і чуйного, але водночас ефективного виховного впливу на дітей є актуальним, як ніколи досі. А глибокі роздуми визнаної фахівчині над особливостями застосування методів гуманістичної педагогічної взаємодії на противагу авторитарним, що дають миттєвий «виховний ефект», але дорого обходяться і дорослим, і особливо малечі, точно не будуть зайвими. Читайте, розмірковуюйте, послуговайтесь.

Коваленко, А. Апгрейд за обміном, або Взаємопідтримка – ключ до професійного зростання : семінар-практикум для педагогів ЗДО / А. Коваленко // Дошкільне виховання. - 2024. - № 5. - С. 20-23.

Мета семінару: сприяти усвідомленню вихователями необхідності організовувати освітню діяльність на нових засадах; спонукати до обміну досвідом; стимулювати процес створення іміджу педагога сучасної формації; мотивувати до креативних пошуків в організації освітнього процесу.

Олійник, Л. М. Ознайомлення педагогів закладів дошкільної освіти з технологією «сторітелінг» із метою виховання базових якостей особистості / Л. М. Олійник // Вересень. - 2023. - № 4(99). - С. 90-104.

У науково-методичній статті висвітлено окремий досвід викладача післядипломної освіти з ознайомлення педагогів закладів дошкільної освіти Миколаївської області з технологією «сторітелінг». Актуалізовано використання названої технології з виховною метою. Проаналізовано можливості зазначеної технології у вихованні базових якостей особистості в майбутніх учнів Нової української школи. У публікації вперше розглянуто авторський підхід до розвитку професійної компетентності педагогів закладів дошкільної освіти щодо складання повчальних історій для формування базових якостей особистості старших дошкільників. Визначено, що технологія «сторітелінг» може бути успішно використана для досягнення цієї мети.

2. Методи виховання дошкільників



Іршак, І. Перетворити монстра на союзника : способи подолання дитячої агресії / І. Іршак // Дошкільне виховання. - 2024. - № 5. - С. 24-26.

Дитяча агресія – хто з нас не стикався з нею? Розв'язання цієї проблеми завжди було й залишається в списку пріоритетних завдань педагогів. І кожен із нас має власний досвід та напрацювання у цій царині, якими щедро ділиться з колегами, зокрема й на сторінках журналу. Адже долати труднощі разом і легше, й цікавіше. Свої міркування та лайфхаки презентує педагогиня з Черкащини. Сподіваємося, її ідеї підштовхнуть вас до плідних роздумів та важливих відкриттів.

Авторка пропонує терапевтичну казку для дітей старшої групи «Ведмедик Сонько».

Мартинюк, Н. Розвиваємо емоційний інтелект дітей / Н. Мартинюк // Дошкільне виховання. - 2024. - № 2. - С. 20-23.

Можна довго розмірковувати про важливість розвитку емоційної сфери дітей або... розвивати її всіма можливими способами! Зокрема й за допомогою книжки, яка пов'язує базові емоції з кольорами і вчить малечу наводити лад і в кольорах, і у своїх почуттях. До вашої уваги – успішний досвід такої роботи. Авторка пропонує заняття для дітей старшої групи «Чарівні кольори емоцій».

Мета заняття: розширювати знання вихованців про базові емоції; навчати розуміти власну поведінку та керувати нею; формувати комунікативні здібності, емоційну компетентність, позитивне світосприйняття; розвивати уважність, доброзичливість, креативне мислення, творчість, емоційний інтелект; виховувати толерантність.

Синчук, К. Книжка для мишки : ігровий посібник для дітей раннього та молодшого дошкільного віку / К. Синчук // Дошкільне виховання. - 2024. - № 5. - С. 27-29.

Як розширити функції розвивального посібника та підсилити корисний ефект від його використання? Може «оселити» в ньому симпатичного іграшкового персонажа? Дбаючи про маленьку мишку, яка потерпає від різноманітних страхів, ваші вихованці не тільки закріплять чимало корисних знань та умінь, а й навчаться долати власні негативні стани та збагатять палітру сенсорних відчуттів.

Авторка пропонує терапевтичну казку для дітей молодшої групи «Полохлива мишка».

Чаплінська, Ю. Гендерна рівність: долаємо стереотипи : поради педагогам / Ю. Чаплінська // Дошкільне виховання. - 2024. - № 2. - С. 12-16.

Упровадження гендерної рівності – актуальне питання, яке є частиною європейської інтеграції України. Із цієї статті ви дізнаєтеся про відмінність між поняттями «стать» і «гендер», вплив гендерних стереотипів на розвиток дітей, гендерно чутливий підхід до виховання, а також отримаєте практичні інструменти для створення рівноправного середовища в дитячому садку.

Шалда, Н. Нумо дружно жити і добро творити! : заняття для дітей старшої групи / Н. Шалда // Дошкільне виховання. - 2024. - № 3. - С. 22-25.

Що єднає членів родини, друзів, близьких людей, добрих сусідів? Звісно ж, тепле, дружнє ставлення, повага одне до одного, взаємопідтримка та взаємодопомога. А ще спільні добрі справи, уміння разом працювати і відпочивати. Скористайтеся нагодою поговорити зі своїми вихованцями про важливі цінності людського життя.

■ **Толерантність**

Волошина, А. Як говорити з дітьми про інвалідність? / А. Волошина // Дошкільне виховання. - 2024. - № 5. - С. 16-17.

Чуйне і відповідальне ставлення до людей з інвалідністю – чи не найважливіший показник зрілості суспільства. Як говорити з малечею про проблеми людей з інвалідністю? Як навчити їх проявляти не жалість, а повагу, підтримку і щирий інтерес у ставленні до цих людей? Відповіді на ці запитання та справді дієві поради знайдете у запропонованій публікації.

Кондратець, І. Толерантність: нові українські орієнтири / І. Кондратець // Дошкільне виховання. - 2024. - № 5. - С. 3-9.

Поняття толерантності як однієї з ключових європейських цінностей досить давно ввійшло в український простір. Утім війна ще більше актуалізувала цю проблему для нашого суспільства. Толерантність нині є не просто даниною сучасним тенденціям, темою для чергового методичного заходу, а й маркером рівня культури суспільства, цивілізованості, людяності. Авторка статті розглядає цей феномен з різних боків і пропонує список ефективних форм, методів і прийомів, які



сприятимуть закладанню підґрунтя толерантності – не декларативної, а дієвої.

Чаплінська Ю. Кіборги серед нас: розуміймо, приймаймо, поважаймо / Ю. Чаплінська // Дошкільне виховання. - 2024. - № 5. - С. 10-15.

На жаль, через російську агресію багато людей в Україні отримують травми й змушені користуватися протезами. Тож ми маємо адаптуватися до нових реалій життя і разом творити дружнє інклюзивне середовище для всіх. Авторка статті пропонує дієві інструменти для формування в дошкільнят толерантного ставлення до кіборгів, поваги і вдячності за те, що ці люди зробили й роблять для суспільства.

3. Методи, принципи та засоби навчання дошкільників

▪ Пізнаємо світ



Беспала, М. Різноманітні, неповторні дива природні й рукотворні... : освітня діяльність для дітей старшої групи (за програмою "STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт"). / М. Беспала // Дошкільне виховання. - 2024. - № 5. - С. 34-37.

Дива живуть не тільки в казках, їх безліч навколо нас – створених матінкою-природою і тих, якими щодня збагачують світ люди. Бажаєте разом із малечю з'ясувати природу дива в захопливій дослідницькій діяльності? Тоді вам стане в пригоді доробок колеги із Сумщини. Ваші вихованці залюбки долучаться до дивотворення.

Залєвська, А. Екобокс : дидактичний посібник для дітей середньої групи / А. Залєвська, Л. Цимбалюк // Дошкільне виховання. - 2023. - № 12. - С. 30-31.

Авторки пропонують ігровий посібник, що поживить заняття з ознайомлення із природним довкіллям та підсилить пізнавальний інтерес малечі. Цей сучасний багатофункціональний та мобільний осередок допоможе актуалізувати та розширити знання дошкільників, створити умови для дитячого експериментування, сформувати уявлення про розмаїття об'єктів живої та неживої природи, основи екологічного світогляду.

Литвиненко, О. А хто, хто у цій книжці живе? : дидактичний посібник для дітей раннього віку / О. Литвиненко // Дошкільне виховання. - 2024. - № 1. - С. 22-24.

Книжки приємно не лише читати. Гортати барвисті сторінки, розглядаючи найдрібніші деталі ілюстрацій, – улюблене заняття малечі. А якщо ці сторінки приємні й різні на дотик і на кожній чекає безліч захопливих завдань? Про таку книжку можна тільки мріяти! Або створити її власноруч. Авторка статті пропонує подарувати своїм вихованцям чудовий посібник. Створити книжку з тканини. Вона збагачує тактильний досвід малят, розвиває їхню сенсоріку.

Максимчук, В. Ми весні допомагаємо – екодрузів «оживляємо» : заняття для дітей старшої групи / В. Максимчук // Дошкільне виховання. - 2024. - № 2. - С. 18-19.

Мета заняття: продовжувати ознайомлювати вихованців з ознаками весни; учити робити іграшки з покидькового матеріалу та тирси, використовуючи набуті навички конструювання та ліплення; спонукати експериментувати з виробами; розвивати уяву, креативність, дрібну моторику, екологічну культуру; виховувати любов до природи, наполегливість у роботі.

Маланчук, О. В. Формування природничо-екологічної компетентності в дітей старшого дошкільного віку / О. В. Маланчук // Вересень. - 2023. - № 4(99). - С. 38-50.

У методичній статті обґрунтовано актуальність екологічної освіти; проаналізовано особливості формування природничо-екологічної компетентності в дітей старшого дошкільного віку; визначено та схарактеризовано види дитячої діяльності, пріоритетні для формування означеної компетентності через застосування основних принципів, методів, форм та засобів у роботі вихователя; запропоновано модель та надано рекомендації для вихователів закладів дошкільної освіти з формування названої компетентності дітей старшого дошкільного віку у векторі підготовки до Нової української школи.

Михлик, Ю. Незвичайна ферма в дитсадку : проектно-дослідницька діяльність для дітей старшої групи / Ю. Михлик // Дошкільне виховання. - 2024. - № 5. - С. 30-33.

Креативна авторка пропонує створити справжнісінький інкубатор у групі. Ваші вихованці нізащо не відмовляться від можливості вивести курчат із яєць і доглядати за ними. Чи, може, їм більше до вподоби метелики? Їх теж можна вивести просто в груповій кімнаті. Не вірите? Авторка пропонує переконатися.

Остапенко, Г. Зерно у землю закопай – і добрий матимеш врожай / Г. Остапенко // Джміль. - 2024. - № 3/4. - С. 8-9 : іл. кольор.

Навесні все квітне і проростає. На це приємно дивитися, а ще цікавіше – досліджувати та пізнавати. Пропонуємо провести експерименти у лабораторії та дізнатися, які цікаві таємниці приховують рослини.

Парна, О. Як подружились малюки... й сніговики! : заняття для дітей раннього віку / О. Парна // Дошкільне виховання. - 2024. - № 1. - С. 25-27.

Мета заняття: розширювати знання малюків про особливості погодних умов узимку; закріплювати поняття «один – багато», «великий – маленький», уміння розрізняти і називати знайомі кольори, геометричні фігури; розвивати мовлення, дрібну моторику, кмітливість, пізнавальний інтерес; виховувати товариськість.

Прокопович, Н. Ми синоптиками стали і погоду вивчали : заняття просто неба для дітей старшої групи / Н. Прокопович, Л. Андрущенко // Дошкільне виховання. - 2024. - № 1.

Мета заняття: продовжуємо вчити дітей самостійно визначати стан погоди, користуючись спеціальними приладами на метеомайданчику (термометром, снігоміром, флюгером), фіксувати інформацію про погоду та атмосферні явища у щоденнику спостережень; розширювати уявлення про особливості роботи синоптиків; розвивати спостережливість, уміння аналізувати, робити припущення та висновки.

Сайнецька, Т. Записники-помічники для юних агрономів : праця в природі для дітей середньої та старшої груп / Т. Сайнецька // Дошкільне виховання. - 2024. - № 3. - С. 29-31.

Авторка статті ділиться досвідом, як розробити креативний посібник – «Записничок дбайливого агронома». За його допомогою діти ознайомлюються із професією агронома, навчаються фіксувати результати своєї праці на городі, спостерігати, порівнювати, аналізувати наслідки своїх дій.

Славич, К. Сонечко в малят на гостині : заняття для дітей раннього віку / К. Славич // Дошкільне виховання. - 2024. - № 2. - С. 28-29.

Мета заняття: ознайомлювати малюків з ознаками весни; спонукати відображати враження від довкілля в ігрових та практичних діях; учити розрізняти та називати кольори і форми, слухати й розуміти запитання дорослого, відповідати на них; розвивати увагу, дрібну моторику; виховувати товариськість.

Собіна, І. Чарівний торт : дидактичний посібник для дітей раннього віку, молодшої та середньої груп / І. Собіна // Дошкільне виховання. - 2024. - № 4. - С. 12-13.

Основа посібника виготовлена з поролону округлої форми діаметром 35 см. Торт об'ємний, з усіх боків обшитий фетром, рівномірно розподілений на 8 частин (шматків). Посібник екологічний і безпечний (його деталі не мають гострих кутів). Дидактичний матеріал до посібника: пласкі та об'ємні зображення фруктів, ягід, овочів, свійських тварин, квітів, листя, грибів, машин, силуети різних мультиплікаційних персонажів, морських мешканців, картки із зображеннями тортів, прикрашених у різні способи. Посібник дає можливість закріплювати в грі вміння дітей групувати, порівнювати предмети за формою, величиною, кольором, кількістю.

Сторонська, А. Чарівне перетворення на квітковій галявині : заняття для дітей молодшої групи / А. Сторонська // Дошкільне виховання. - 2024. - № 4. - С. 17-19.

Мета заняття: розширювати знання малят про комах, зокрема продемонструвавши перетворення гусені на метелика; ознайомлювати зі способом життя гусені: чим харчується, як рухається; розвивати дрібну моторику, мовлення, мислення, увагу, уяву, пам'ять, сприйняття, естетичну чутливість; виховувати дбайливе ставлення до довкілля, доброзичливість до однолітків та дорослих.

Щербак, В. Чубчики зелені на вікні у мене / В. Щербак, О. Кірюшкіна // Дошкільне виховання. - 2024. - № 2. - С. 17-18.

Зазвичай усі починають мріяти про весну задовго до її календарного приходу, коли за вікнами тріщать морози і віють хуртовини. Але просто мріяти нецікаво! Завдяки «чарівним» ідеям своїх креативних педагогів вихованці одного з дошкільних закладів Київщини втілюють весняні мрії в життя. Співавторки статті пропонують інструкцію з виготовлення та використання флориків, трав'яників та екочубчиків.

Шугаєва, Я. Допоможемо пташкам, щоб співали дзвінко нам : цикл інтегрованих занять для дітей молодшої групи / Я. Шугаєва // Дошкільне виховання. - 2023. - № 12. - С. 22-25.

Мета інтегрованих занять: розширювати знання малят про птахів, що зимують у регіоні: синицю, горобця, снігура, ворону, галку, сороку, голуба; учити розпізнавати птахів за зовнішнім виглядом; спонукати до облаштування годівниць та підгодовування пернатих; розвивати спостережливість; виховувати ціннісно-емоційне ставлення до живої природи.



▪ **Безпека життєдіяльності**

Буренко, Е. На майданчику ми граємо, про безпеку пам'ятаємо : Правила поведінки на майданчику / Е. Буренко // Дошкільне виховання. - 2024. - № 2. - С. 26.

Мета заняття: закріплювати знання дітей про безпечну поведінку на ігрових спорудах, про небезпечні предмети, які можуть бути на майданчику, та правила поведінки в разі їх виявлення; формувати розуміння того, що небезпекою загрожує не саме обладнання, а неправильне користування ним; розвивати увагу, мислення; виховувати обачність, обережність.

Єременко, Л. Поводьмось у природі гечно, не легковажно, а безпечно! : правила поведінки в природі / Л. Єременко // Дошкільне виховання. - 2024. - № 2. - С. 27.

Мета заняття: розширювати і закріплювати знання дітей про правила безпечної поведінки в природі; спонукати обґрунтовувати висновки про небезпечність певних ситуацій; формувати навички доцільної поведінки в природному довкіллі; навчати дотримуватись правил гри; розвивати увагу, зорове сприйняття, пам'ять, спостережливість, мислення, мовлення, дрібну моторику; виховувати свідоме ставлення до своєї безпеки, бережливе ставлення до природи.

Корюковська, Л. Як курчата і малята про безпеку вчилися дбати : інтерактивна казка для дітей старшої групи / Л. Корюковська // Дошкільне виховання. - 2024. - № 4. - С. 24-27.

Мета заняття: учити дошкільнят неухильно дотримуватися правил поведінки вдома; передбачати наслідки необачних дій; закріплювати моделі безпечної поведінки в довкіллі, з незнайомими людьми; узагальнити знання про небезпечні предмети, явища та життєві ситуації; формувати усвідомлення цінності свого життя та здоров'я.

Мозуленко, А. Пес Патрон попереджає, у біді допомагає : правила поведінки з небезпечними предметами / А. Мозуленко, Л. Чернова // Дошкільне виховання. - 2024. - № 2. - С. 25.

Мета заняття: формувати у дітей уявлення про особисту безпеку у воєнний час; дати знання про небезпечні знахідки: міни-пелюстки, інші види мін, бомби, гранати, їх зовнішній вигляд та особливості; навчати правил поведінки в разі виявлення предметів, які можуть наразити на небезпеку; розвивати увагу, спостережливість, мислення, пам'ять,

мовлення; виховувати свідоме ставлення до своєї безпеки, обережність, обачність.

Науменко, Н. В укритті ми граємо, загрози обминаємо : настільні ігри-блукалки для дітей середньої та старшої груп / Н. Науменко, М. Вшивкова // Дошкільне виховання. - 2024. - № 2. - С. 24.

Гра в усі часи була засобом, який навчав дітей мислити, аналізувати, діяти відповідно до обставин, допомагав опанувати необхідні для життя навички. На жаль, нині найбільш затребуваними для української малечі стали навички безпечної поведінки в умовах війни. Та роль гри не змінилася – вона, як і завжди, приходить на допомогу. Відданість дітям, високий професіоналізм і творчий підхід допомагають педагогам створювати нові ігри, що відповідають реаліям нашого непростого життя.

■ Математика



Лукаш, М. Задачі на прогулянці / М. Лукаш // Джміль. - 2024. - № 3/4. - С. 5 : іл. кольор.

Любите розв'язувати математичні задачі? А якщо вони римовані – це ж удвічі цікавіше! А деякі відповіді ще й потрібно розфарбувати. Хутчіш беріть кольорові олівці та малюйте відповіді!

■ Читання та розвиток мовлення



Дерев'яно, Т. Як Данилко зі світлофором познайомився : оповідка для дітей молодшої та середньої груп / Т. Дерев'яно // Дошкільне виховання. - 2024. - № 3. - С. 32-33.

Хочете закріпити знання малят із правил дорожнього руху, уміння розрізняти види громадського та іншого транспорту? Розкажіть дітям історію, яка цілком могла би статися з ними. Нехай ваші вихованці вирушать у подорож із Данилком та його мамою, спробують подивитися на світ очима малого хлопчика, що вперше побачив місто. А запитання та завдання після читання допоможуть закріпити корисні життєві вміння.

Зимові віршики для малечі // Дошкільне виховання. - 2023. - № 12. - С. 26-27.

Дитячі поети у своїй творчості так часто звертаються до зимових сніжно-святкових тем. Чудові авторські віршики «Чудернацькі колядки» Анни Павленко та «Снігові фантазії» Юлії Хандожинської зроблять цьогорічну зиму приємнішою для ваших вихованців, поліпшать їхній настрій і допоможуть на деякий час забути про тривоги сьогодення.

Колодяжна, Н. Весняні акровірші / Н. Колодяжна // Джміль. - 2024. - № 3/4. - С. 18-19 : іл. кольор.

Запрошуємо на читання незвичайної поезії – акровіршів. Перші літери кожного рядка складають слово, про яке йдеться у вірші. Спочатку прочитайте акровірші та спробуйте відгадати про що у них йдеться. А ще – виконати з дітьми цікаві весняні завдання.

Крутій, К. Мовленнєва пасивність дошкільників, або Чому діти не хочуть говорити? / К. Крутій // Дошкільне виховання. - 2024. - № 3. - С. 11-15.

Найважливішою передумовою опанування мови й розвитку мовлення є мовленнєва активність. Тож якщо, в силу певних причин, дитина проявляє небажання говорити – дорослі мають ужити всіх можливих заходів для подолання цієї небезпечної тенденції. Та перш ніж почати діяти, слід з'ясувати ознаки цього явища, причини його виникнення та дібрати найбільш доцільні й ефективні методи його корекції. Пропонована стаття покликана допомогти педагогам та батькам у цьому.

Людкевич, Н. Зимова читанка / Н. Людкевич // Джміль. - 2024. - № 1/2. - С. 13 : іл. кольор.

Пропонуємо цікавий текст. Пензлик хотів здивувати та порадувати читачів і перетворив деякі слова у ньому на малюнки.

Остапенко, Г. Казки матусі Граматики / Г. Остапенко // Джміль. - 2024. - № 3/4. - С. 22-23 іл. кольор.

Завітайте в країну Мови, де живуть букви. Ними керує матуся Граматика, яка запрошує вас прочитати казки, що не лише потішать, а й допоможуть навчитися писати без помилок.

Павленко, А. Подарунки для найдорожчих : казки до весняних свят / А. Павленко // Дошкільне виховання. - 2024. - № 4. - С. 28-29.

У травні є два чудових свята, тісно пов'язаних із любов'ю й родинністю. Це Великдень та День Матері. І напередодні буде доречно поміркувати разом із малечею про їхнє значення та пов'язані з ними добрі традиції. Розпочати розмову допоможуть чудові весняні казочки від талановитої авторки «Зайчик-писанкар» (до Великодня) та «Найгарніша квітка для мами» (до Дня матері).

Рібцун, Ю. Загальний недорозвиток мовлення в дошкільників: пропедевтика та корекція / Ю. Рібцун // Дошкільне виховання. - 2024. - № 3. - С. 3-10.

Якщо не коригувати наявні психомовленнєві розлади вчасно, це може призвести до формування більш складного мовленнєвого порушення – загального недорозвитку мовлення. Що це за явище та як запобігти його виникненню в дошкільників, читайте в цій статті.

Рібцун, Ю. Психомовленнєвий розвиток дітей раннього віку: теорія і практика / Ю. Рібцун // Дошкільне виховання. - 2024. - № 1. - С. 3-9.

Ця публікація – короткий «путівник» із психомовленнєвого розвитку дітей раннього віку, доповнений цінними порадами та методичними рекомендаціями. Вони допоможуть відстежувати правильність формування мовлення малюків, вчасно виявляти порушення та запобігати їх фіксації, яка може призвести до затримки мовленнєвого розвитку. Пропоновані матеріали стануть у пригоді не тільки педагогам – ними варто поділитися і з батьками вихованців.

Шкопір, О. Ріпку весело саджати, дідові допомагати! : ігрове заняття для дітей раннього віку / О. Шкопір // Дошкільне виховання. - 2024. - № 3. - С. 16-17.

Мета ігрового заняття: ознайомлювати малюків з ознаками весни; спонукати розгортати ігрові дії відповідно до змісту знайомої казки; вправляти в групуванні предметів за сенсорними ознаками, визначенні кількості предметів (один – багато); формувати вміння самостійно створювати прості поробки; виховувати товариськість. А на допомогу прийде стара добра казка «Ріпка».

■ **Творча майстерня**



Гейбатова, А. Квіткові торбинки до Дня матері : заняття для дітей старшої групи / А. Гейбатова // Дошкільне виховання. - 2024. - № 4. - С. 30-32.

Мета заняття: ознайомлювати вихованців із творчістю Катерини Білокур; пробудити інтерес до її життя та картин, бажання творити; закріплювати знання про жанри живопису: натюрморт, портрет, пейзаж; учити малювати на тканині вугіллям, гуашевими фарбами з додаванням клею ПВА та фарбами, виготовленими з ягід і соку рослин, маркером; розвивати фантазію,

творчість, самостійність, художній смак; виховувати любов до рідного краю та повагу до людей.

Євченко, Я. Зимові дива власноруч : ідеї для образотворчої діяльності дітей раннього віку / Я. Євченко // Дошкільне виховання. - 2023. - № 12. - С. 32.

Як навчити дитину раннього віку малювати сніг? Як заохотити її до створення новорічної листівки, сніговика, рукавички на ялинку? Як залучити до прикрашання ялинки? Це не просто, адже рученята малечі ще не дуже вправні. Пропоновані ідеї допоможуть створити для ваших вихованців ситуацію успіху, спонукати їх до образотворчості та подарують радість спільної діяльності.

Завалова, І. Дороге яечко – до Великого дня : [писанковий майстер-клас] / І. Завалова // Джміль. - 2024. - № 3/4. - С. 24-26 : фот. кольор.

Українці ретельно готуються до світлого свята Великодня: прибирають і прикрашають оселі, печуть паски та перетворюють звичайні яйця на крашанки та писанки. У студії декоративного мистецтва пропонують познайомитися з різними техніками писанкарства. Щоб створити орнамент для писанок і розфарбувати їх потрібно: яйце, оцет, барвники, свічка, писачок, віск, мило, олівець.

Людкевич, Н. Малюємо пластиліном / Н. Людкевич // Джміль. - 2024. - № 1/2. - С. 26-27 : іл. кольор.

Коли все довкола таке біле, хочеться додати яскравих барв у свої творчі роботи. Зробіть різнобарвні зображення за допомогою пластиліну. Його приємно розминати в долоньках, відчуючи, як із твердого шматка він перетворюється на слухняний матеріал, який допоможе втілити будь-яку ідею. Наприклад, стильні рукавички та шарфік, морозиво або кольорові сніжинки. Для роботи підготуйте: пластилін; дощечку для пластиліну; стек; вологі серветки; аркуш картону; простий олівець; лінійку.

Людкевич, Н. Натхненний зелений : [майстер-клас] / Н. Людкевич // Джміль. - 2024. - № 3/4. - С. 6-7 : іл. кольор.

Авторка запрошує на незвичайний весняний майстер-клас. Підготуйте: аркуші паперу білого і зеленого кольорів; фарби з пензлем; ватні палички; кольорові олівці; крейду, фломастери і весняний настрій. Пропонуємо створити весняну закладинку або листівку, кульбабову чи цитринову картини, або повчитися малювати пташку.

Павлюченко, Т. Мовознавча вітальня «Рідне слово» : з досвіду практичної роботи з українськими дітьми в Німеччині / Т. Павлюченко // Дошкільне виховання. - 2023. - № 12. - С. 14-17.

Для людей, які люблять дітей, рідну країну та її мову, немає нічого неможливого. Мовознавча вітальня для української малечі, що запрацювала під час війни в маленькому німецькому містечку, – яскраве підтвердження цього. Авторка пропонує вступне заняття в мовознавчій вітальні «З Україною в серці» для старших дошкільників.

Мета заняття: закріплювати знання дітей про Україну, її державні символи; розширювати уявлення про існування різних країн, національностей, мов; формувати усвідомлення приналежності до українського народу; розвивати здатність спілкуватися українською мовою, вміння відповідати на запитання повними реченнями; виховувати патріотизм.

Сокольчук, Н. Майстер-клас «Тварина в русі» / Н. Сокольчук // Джміль. - 2024. - № 1/2. - С. 12 : іл. кольор.

Майстер-клас пропонує скористатися покроковими підказками, які навчать малювати тварину, що біжить чи стрибає.

Терещенко, І. Із Катрусєю ми грали, рукавички прикрашали : заняття для дітей раннього віку / І. Терещенко // Дошкільне виховання. - 2024. – № 1. - С. 28-29.

Мета заняття: продовжувати розширювати знання дітей про зимові явища, спонукати до розуміння того, що діти й дорослі захищаються від холоду теплим одягом; продовжувати вчити розрізняти кольори (червоний, синій, жовтий, зелений) та величину (великий – маленький), кількість (один – багато); вправляти дітей у групуванні рукавичок у пари за кольорами та візерунками; формувати технічні навички малювання пальчиком або ватними паличками різноколірних цяточок, крапочок, ритмічно розташовуючи на всій площині паперової рукавички; виховувати самостійність.

■ **Музичне виховання**

Васильєва, Н. Коли крокує наш оркестр / Н. Васильєва // Джміль. - 2024. - № 1/2. - С. 23-25 : іл. кольор. - (Оркестровий клас).

Оркестровий клас пропонує ознайомитися із музичними інструментами, вивчити назви музичних інструментів англійською мовою,

переглянути мультимедію. А ще можна буде крокувати і співати, послухати і подивитися, як виконує пісню «Коли оркестр крокує» («When the Band



Comes Marching In») Луї Армстронг. У кожному куплеті музикант представляє свій інструмент.

Ключинська, М. Шумовий оркестр: граємо за мультимедійними партитурами : музична діяльність для дітей середньої та старшої груп / М. Ключинська // Дошкільне виховання. - 2024. - № 1. - С. 35-37.

Мета: ознайомлювати дітей зі звучанням та будовою дитячих музичних інструментів (кастаньєт, діатонічних дзвіночків), способом гри на них; формувати навички спільної ансамблево-оркестрової гри на дитячих музичних інструментах; розвивати метро-ритмічне чуття, дрібну моторику, мовлення, увагу та зорово-слухове сприйняття; залучати до активного слухання музики; створювати позитивну творчу атмосферу діяльності.

■ **Фізичний розвиток**



Васильчук, Ю. Пригоди кольорові на острові чудовім : заняття з фізкультури для дітей старшої групи з використанням нудл-палиць / Ю. Васильчук // Дошкільне виховання. - 2024. - № 4. - С. 33-35.

Мета заняття: продовжувати ознайомлювати дітей із технікою виконання вправ із нудл-палицями; удосконалювати вміння ходити по гімнастичній лаві з переступанням через кубики; проповзати під дугами на колінах з опорою на руки; стрибати на двох ногах в обруч; розвивати силу, спритність, кмітливість, витримку; виховувати товарицькість, готовність надавати допомогу.

Вороніна, Л. Ігри спортивні компактні й активні : ігрові посібники для дітей дошкільних груп / Л. Вороніна // Дошкільне виховання. - 2024. - № 2. - С. 10-11 : фот. кольор.

Педагоги не втомлюються шукати і знаходити, творити й дивувати новими яскравими ідеями. Своїми напрацюваннями ділиться авторка із Сум. Її посібники здатні заспокоїти дошкільнят і захопити їх цікавою діяльністю будь-де і будь-коли, навіть в укритті під час тривоги. До того ж вони допоможуть ознайомити дітей зі спортивними іграми та забезпечити необхідний для їхнього гармонійного розвитку рівень фізичної активності в непростих умовах сьогодення.

Левінець, Н. Як забезпечити оптимальну рухову активність дітей у сучасних умовах / Н. Левінець // Дошкільне виховання. - 2024. - № 2. - С. 3-9.

Одним із важливих чинників гармонійного розвитку дитини є забезпечення оптимального рівня її рухової активності. Як же досягти цього сьогодні, коли необхідно довго перебувати в укритті, родини

ведуть малорухливий спосіб життя, а діти постійно емоційно збуджені? У пропонованій статті ви знайдете відповіді на більшість запитань, пов'язаних із організацією рухового режиму дошкільнят у сучасних умовах.

Харитонова, Г. Кухарі змагалися, здоров'я набиралися... : фізкультурна розвага для дітей старшої групи / Г. Харитонова, А. Черемісінова // Дошкільнє виховання. - 2024. - № 3. - С. 37-40.

Чи можна поєднати фізкультуру і кулінарію? Якщо сумніваєтесь – авторки статті пропонують спробувати реалізувати пропонований сценарій зі своїми вихованцями. Веселі змагання за мотивами популярного телевізійного шоу обов'язково припадуть до душі (і до смаку) всім учасникам. А ще гарантовано покращать самопочуття і... апетит!

Храмєєва, С. Ходи, зайчатку, з нами грати – сміливим станеш і завзятим! : фізкультурна розвага для дітей старшої групи / С. Храмєєва, Г. Катриченко // Дошкільнє виховання. - 2024. - № 2. - С. 32-34.

Мотивувати сучасних дітей до виконання фізичних вправ часом непросто. А от від веселої розваги з цікавими естафетами та нестандартними атрибутами ніхто не відмовиться. Співавторки статті пропонують скористатися пропонованою розробкою, і побачити, якими енергійними та результативними можуть бути ваші вихованці.

Черемісінова, А. Десь весна заблукала, ми її відшукали : заняття з фізкультури для дітей старшої групи / А. Черемісінова // Дошкільнє виховання. - 2024. - № 2. - С. 30-31.

Мета заняття: закріплювати вміння дошкільнят ходити по гімнастичній лаві, стрибати в глибину та в довжину з місця; удосконалювати навички проходження крізь «тунель» у напівприсіді, лазіння по гімнастичній стінці змінним і приставним кроком, навички бігу; розвивати спритність, швидкість, координацію рухів, орієнтування в просторі, організованість; виховувати бережливе ставлення до природи.

4. Ігри та свята в родинному колі та в дитячому садку



Барабаш, О. Зима з Літечком стрічалися, а малеча розважалася : музична розвага для дітей середньої групи / О. Барабаш // Дошкільнє виховання. - 2024. - № 2. - С. 35-37.

Свято Стрітення українці здавна шанували. Наші предки вірили, що саме на Стрітення зима й літо зустрічаються і міряються силами. Хто переможе в суперечці, той і буде на землі панувати.

Барабаш, О. Зимув проводжаємо, Весноньку вітаємо / О. Барабаш // Дошкільне виховання. - 2024. - № 2. - С. 35-40.

Уже чекаєте на весну? Спробуйте наблизити її приход, організувавши для своїх вихованців незабутні розваги, які можна приурочити до давніх українських народних свят – Стрітення (2 лютого за новим календарем) та Колодія (цьогоріч 11-17 березня). Дошкільнятам буде цікаво ознайомитися з народними традиціями та прикметами, пограти в рухливі ігри й заспівати веселих пісень, урочисто попрощатися із зимою і зустріти весну.

Барабаш, О. Разом з Колодієм Весноньці радієм : музична розвага для дітей старшої групи / О. Барабаш // Дошкільне виховання. - 2024. – № 2. - С. 38-40.

Колодій – це весняне сонце, яке щороку привозить до нас Весну на золотій колісниці із дзвіночками. Дзвіночки дзвонять для того, щоб розбудити природу та відлякати Зимув. Адже Колодій – свято переходу від зими до весни. Хочете Колодієві допомогти весну привезти? Тоді приєдуйтеся до розваг.

Білецька, О. Сьогодні в нашої ялинки – сюрприз для кожної дитинки : фізкультурна розвага для дітей молодшої групи / О. Білецька // Дошкільне виховання. - 2023. - № 12. - С. 33-35.

Усім відомо: малятам цікавіше гратися, ніж просто виконувати вправи. Та й користі для здоров'я від рухів, що виконуються із задоволенням, більше. Авторка статті пропонує організувати для вихованців казково-святкову розвагу, і ваша малеча залюбки долучиться до захопливої пригоди.

Бобрікова, О. До польоту готові! : свято випуску для дітей старшої групи та їхніх родин / О. Бобрікова // Дошкільне виховання. - 2024. - № 4. - С. 36-40.

Ваші вихованці цьогоріч покидають рідний садочок, і ви прагнете влаштувати для них незабутнє прощальне свято? Як щодо польоту на повітряній кулі? Політ, ясна річ, буде символічним, а от підготовка до нього, із цікавими іграми та змаганнями, жартами й розвагами – справжня-справжнісінька. І діти, і батьки отримають неабияке задоволення, а заодно переконуються, що до нової великої пригоди майбутні школярі готові на всі сто. Свято можна провести і в музичній залі, й на груповому майданчику, і в укритті.

Бонь, Н. Стрітення : інтерактивне свято для дітей і батьків / Н. Бонь // Джміль. - 2024. - № 1/2. - С. 29-32 : іл. кольор.

Інтерактивне свято познайомить глядачів із традиціями, які сягають глибокої давнини. У той час, коли ворог хоче знищити все українське, ми маємо докласти максимум зусиль, щоби зберігати та поширювати наші традиції.

Васильєва, Н. Ой, нумо, нумо, заплетемо шума / Н. Васильєва // Джміль. - 2024. - № 3/4. - С. 13-15.

Відчуйте весняну магію і вивчіть гру-веснянку «Шум». У цю гру можна пограти з друзями на прогулянках.

Грядовкіна, Ж. У колі ми збираємось, знайомимось і граємось / Ж. Грядовкіна // Дошкільне виховання. - 2024. - № 1. - С. 14.

Мета: навчити дітей передавати предмети по черзі; розвивати координацію рухів, концентрацію уваги, дрібні м'язи руки; виховувати повагу до інших людей, зокрема до партнерів у грі.

Зарицька, Г. Ряба в гості завітала і малечу розважала : заняття для дітей раннього віку / Г. Зарицька // Дошкільне виховання. - 2024. - № 1. - С. 30-31.

Казка – один із найдавніших інструментів виховання та розвитку дітей. А якщо розіграти казочку в ляльковому театрі, а потім іще й запросити одного з персонажів у гості, додати цікаві пізнавальні та творчі завдання і веселу руханку – за короткий час можна і розважити малят, і багато чого навчити. Скористайтеся пропонованим конспектом і переконайтеся.

Зеленська Л. Весело зимуємо, нітрохи не нудьгуємо / Л. Зеленська, Н. Шалда // Дошкільне виховання. - 2024. - № 1. - С. 15-21.

Мета: ознайомити малят з особливостями зими; розвивати пізнавальну активність, дрібну моторику, окомір, координацію рухів; закріплювати знання кольорів, уміння групувати предмети за певними ознаками; розвивати дрібну моторку; створювати позитивні емоції.

Казановська, Г. Снігові забави в зимовому лісі : фізкультурна розвага для дітей раннього віку / Г. Казановська // Дошкільне виховання. - 2024. - № 1. - С. 38-40.

Авторка статті пропонує погратися в зимові ігри, але не надворі, а в нашій залі. До вашої уваги ігрові вправи та рухливі ігри: «Спіймай сніжинку», «Загадкові сліди», «Санчата», «Веселий сніговик» та інші.

Казановська, Г. У дружній родині щаслива дитина! : фізкультурне свято для дітей старшої групи та їхніх родин / Г. Казановська // Дошкільне виховання. - 2024. - № 5. - С. 38-40.

Подаруйте своїм вихованцям та їхнім рідним захопливу сімейну розвагу. Це чудова нагода для дітей і дорослих провести час разом: поспівати, потанцювати, помалювати і навіть поконструювати. Можна приурочити до Міжнародного дня захисту дітей (1 червня) або до Дня родини (8 липня). Скористайтеся поданим сценарієм і влаштуйте незабутнє родинне свято.

Кобизька, Т. Не тривожмось, не журімось, а до гри мерщій берімось : дидактичні настільні ігри для дітей середньої та старшої груп / Т. Кобизька, О. Буйвал, О. Парна // Дошкільне виховання. - 2024. - № 3. - С. 18-19.

Колеги із Сумщини пропонують створити прості, але ефективні дидактичні посібники, що допоможуть не тільки заспокоїти дошкільнят під час тривоги, захопити їх цікавою діяльністю в укритті, а й цілеспрямовано розвивати. Ви легко зможете виготовити такі ігри для своїх вихованців із підручних матеріалів. Або створити власні за аналогією: «Логічні квадрати», «Відкрий, вгадай, запам'ятай», «Хрестики-нулики», «Склей тарілку», «Тетріс».

Крутій, К. День без іграшок, або Як оптимізувати ігрове середовище / К. Крутій // Дошкільне виховання. - 2024. - № 4. - С. 3-7.

Як створити умови для вільної гри дітей? І чи так уже це необхідно? Як подолати сучасну тенденцію захаращення простору дошкільників «розвивальною» продукцією і зробити ігрове середовище справді корисним для їхнього розвитку? Яку кількість іграшок слід вважати достатньою і що робити з рештою? Компетентні відповіді на ці та багато інших запитань пропонує авторка статті.

Макаренко, Т. Смакоту готуємо, вправно кухарюємо : саморобні атрибути для сюжетно-рольових ігор / Т. Макаренко // Дошкільне виховання. - 2024. - № 4. - С. 8-9.

Чи можна за допомогою смаколиків готувати дітей до самотійного життя, виховувати любов до праці, відповідальність, щедрість, сприяти гармонійній соціалізації? Авжеж, особливо якщо іграшкові ласощі створили люблячі руки батьків! Сподіваємося, вас надихне досвід колеги і у вашій груповій кімнаті теж незабаром відкриється кав'ярня-кондитерська.

Музиченко, Я. Гаївки / Я. Музиченко // Джміль. - 2024. - № 3/4. - С. 30-32.

Українські гаївки – це чудові ігри. Вони не лише допомагають весні будити від сну бруньки, щоб на них показалися листочки і квіти, а й дарують людям радість. У нашого українського народу є чимало пісень та ігор для того, щоб закликати весну, тепло, квіти й урожай. Коли в

них грають, то ніби малюють на підлозі чи траві дивовижні візерунки: хвильки, кола, завиточки-спіралі... Їх можна побачити і на писанках

Авторка пропонує вивчити гаївки, щоб разом з друзями співати й танцювати.

Окерешко, О. Є в малечі добрі помічники – рукавички, гудзики й килимки : ігри для дітей дошкільних груп / О. Окерешко // Дошкільне виховання. - 2024. - № 4. - С. 14-16.

Найкращий спосіб подолання стресу – відновлення і зміцнення контакту з власним тілом. Тож ігри та вправи із цікавими (і доступними) атрибутами, які спонукають малечу зосередитись на своїх відчуттях та емоціях, дають змогу вивільнити й відпустити негативні переживання, є незамінними в наш час. Авторка статті пропонує скористатися поданою добіркою, і нехай ваші вихованці завжди почувуються добре! У статті подано вправи з елементами ігротерапії з використанням «гудзикового басейну», «килимків гарного настрою», одноразових рукавичок.

Пузь, О. В укритті малюки граються залюбки! / О. Пузь, О. Сидорова // Дошкільне виховання. - 2023. - № 12. - С. 18-21.

Сьогодні диктує нові правила життя. Організуючи певні режимні моменти в дитсадку, вже недостатньо керуватися звичним гаслом «Діти люблять рух!». Слід забезпечити ще й реабілітаційний ефект від рухової діяльності, а головне – придумати, як «вписати» її в умови обмеженого простору (зокрема під час перебування в укритті) й підвищеної тривожності малечі. Педагоги із Сум охоче діляться своїм досвідом з колегами.

Савчук, В. Професії майбутнього : сюжетно-рольові ігри для дітей старшої групи / В. Савчук // Дошкільне виховання. - 2024. - № 4. - С. 10-11.

Гра – найдревніший незамінний інструмент розвитку та соціалізації дітей. Звісно, з часом, ігри, як і світ навколо, змінюються: з'являються нові сюжети, ролі, формати. І творчі педагоги беруть це до уваги, пропонуючи своїм вихованцям часом цілком несподівані й захопливі умови гри. Авторка статті пропонує ідеї щодо розгортання ігор «Будівничі "розумних" доріг» та «ІТ-медики».

Солодовник, О. Граємось, навчаємось, «перезаряджаємось»! : активності в укритті для дітей дошкільних груп / О. Солодовник, В. Макарова, В. Тарасенко // Дошкільне виховання. - 2024. - № 4. - С. 20-23.

Важливою метою є збереження фізичного та психічного здоров'я, забезпечення гармонійного розвитку майбутнього покоління. І завдання

педагогів – захистити і підтримати малят, облаштувати для них безпечний і комфортний освітній простір. Авторки статті пропонують вашій увазі доробок ідей, які допоможуть розв'язати завдання з облаштування та ефективного використання захисних споруд у закладі дошкільної освіти.

Шулякіна, І. Грай – про життя й здоров'я дбай : настільні ігри-блукалки для дітей середньої та старшої груп / І. Шулякіна, Н. Радченко, О. Артем'єва // Дошкільне виховання. - 2024. - № 5. - С. 18-19.

Правила безпеки найкраще засвоюються у практичних діях. Настільні ігри можуть стати як вдалим початком розмови про безпечну поведінку в різних ситуаціях, так і ефективним способом закріплення набутих знань. Колеги з Дніпропетровщини пропонують авторські ігри-блукалки: «Обачний будь біля води, аби уникнути біди» (правила поведінки біля водойм); «Сірники не для забав – тільки для корисних справ» (правила пожежної безпеки); «Щоб здорові зубки мати, їжу вчися добирати» (правила гігієни зубів).

5. Сімейне виховання. Робота з родиною



Грядовкіна, Ж. Адаптація до дитсадка: поради для батьків та педагогів / Ж. Грядовкіна // Дошкільне виховання. - 2024. - № 1. - С. 10-13.

Успіх у будь-якій справі великою мірою залежить від вдалого початку. Прихід дитини до дошкільного закладу, опанування нового простору, нових способів взаємодії, умінь та навичок є початком її життя в соціумі. І допомогти малюкові зробити перші кроки на цьому шляху – надважливе завдання, яке мають спільно розв'язати батьки і вихователі. Сподіваємося, поради досвідченого педагога стануть вам у пригоді.

Коваль, А. Запрошуємо у вечірнє коло : родинні посиденьки з батьками вихованців / А. Коваль, О. Глинка, С. Таратула // Дошкільне виховання. - 2023. - № 12. - С. 7-9.

Потрібні ідеї для організації невимушеного, приємного та корисного спілкування з батьками вихованців? Саме таку взаємодію задумали і втілили нещодавно львівські педагоги. Скористайтеся ідеєю і влаштуйте вечірні посиденьки у своєму закладі. Під час такої зустрічі ви зможете не тільки надати батькам важливу інформацію, що допоможе їм краще підтримувати своїх малят у ці непрості часи, а й налагодити справді довірчу взаємодію з родинами.

Смольникова, Г. Партнерство заради дітей : досвід співпраці учасників освітнього процесу в ЗДО / Г. Смольникова, М. Врочинська // Дошкільне виховання. - 2023. - № 12. - С. 3-6.

Сьогодні дітям як ніколи потрібна стабільність і єдність у підходах до виховання від батьків та педагогів. Ба більше, дошкільнята мають бачити модель здорових соціальних стосунків, аби не втратити базову довіру до світу. Для цього педагоги, батьки й громадськість мають навчитися вести діалог і будувати співпрацю на основі партнерства. Своїм досвідом налагодження таких взаємин діляться авторки статті.

Як виховати творчу особистість : корисні поради // Карамельки. - 2024. - № 2. - С. 32-33.

Розвиваючи здібності дитини, батьки можуть перетворити їх на таланти. Але, не помічаючи, не розвиваючи таланти, можуть загасити й здібності. Подаруйте своїй крихітці радість творчості. А щоб запалити творчий вогник у душі дитини, батьки мають дотримуватися певних правил, про які піде мова у статті.

6. Робота з особливими дітьми



Бавольська, О. В. Візуалізація як ефективний інструмент формування комунікативно-мовленнєвих навичок у дошкільників / О. В. Бавольська, В. А. Кисличенко // Вересень. - 2023. – № 4(99). - С. 102-114.

У методичній статті розглянуто питання застосування методу наочності навчальних матеріалів як ефективного інструменту формування комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектра. Визначено фактори, що сприяють розвитку навичок комунікації, окреслено умови здійснення корекційного впливу. Установлено взаємозв'язок між формуванням психічних якостей, здібностей та розвитком комунікативних навичок дітей із розладами аутистичного спектру (РАС). Ознайомлено із прикладами унаочнення дидактичних матеріалів для покращення сприйняття та розвитку понятійного апарату дитини з РАС. Для послідовного втілення узгоджених корекційних заходів педагогам і батькам запропоновано ефективні інструменти візуалізації для формування комунікативних навичок.

Веремчук, О. Транспортom керуємо, весело мандруємо : корекційно-розвивальне індивідуальне заняття з дитиною старшої групи з ООП / О. Веремчук // Дошкільне виховання. - 2024. - № 3. - С. 26-28.

Мета заняття: ознайомлювати з працею дорослих, що керують різними видами транспорту; вправляти в утворенні прикметників від іменників, у вживанні іменників в орудному відмінку однини; удосконалювати правильну вимову звуків [ж], [ш], [ч], [р]; учити розпізнавати види транспорту за середовищем пересування; закріплювати знання про роботу світлофора; розвивати увагу, уяву, пам'ять, зорово-моторну, зорово-просторову та рухову координацію, дрібну та велику моторику; збагачувати словниковий запас.

Жолондієвська, В. Книжечку гортаємо – про тваринок дбаємо : посібник для дітей раннього віку / В. Жолондієвська // Дошкільне виховання. - 2024. - № 3. - С. 34-36.

Авторка статті пропонує виготовити посібник – веселий помічник у розвитку дрібної моторики, зорової пам'яті, уваги, фантазії, мислення та пізнавальних процесів ваших вихованців. Із цим посібником малюки завиграшки засвоюють базові сенсорні еталони (форми, величини, кольору), розвивають тактильні відчуття, зв'язне мовлення, звуконаслідують свійських тварин, учаться дбати про них. Ця книжка з яскравими фетровими деталями стане надійним другом і для дітей з особливими освітніми потребами.

Ключинська, М. Пісеньки співаємо, ручки розминаємо : поспівки для дітей раннього віку та молодшої групи з ООП / М. Ключинська // Дошкільне виховання. - 2023. - № 12. - С. 28-29.

Музика, ритм, тактильні враження – усе це разом справляє на малечу заспокійливий, оздоровчий та розвивальний ефект. Тож скористайтеся ідеями колеги зі Львівщини й за допомогою простого інструментарію і веселих авторських поспівок додайте в повсякдення своїх вихованців дрібку приємних емоцій та тілесних відчуттів.